***PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR UNA LECTURA AUTORREGULADA***

***Método IPLER***

**ANTES DE LA LECTURA – Aún no proceda a leer el documento (pág. 41-47) texto Estrategias……..**

*Dar respuesta a los requerimientos del siguiente formato:*

***A. OJEAR EL DOCUMENTO -***

***1. Formular un propósito para la lectura***

…El propósito es aprender sobre el contenido y el procedimiento IPLER …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

***2. Inspeccionar y examinar brevemente la lectura:***

***2.1.*** *Responder brevemente las siguientes preguntas:*

* Existe resumen al principio o al final del capítulo? Sí …….. No…X…….
* Existen preguntas al principio o al final del capítulo? Sí…X…. No……..
* Existe glosario? Sí…… No…X..
* Cuáles son las secciones, títulos o subtítulos que componen el capítulo? **Escríbalas (solo el nombre)**

Estado natural del aprendizaje

El estilo del aprendizaje

***2.2*** *Puede resumir en una o dos frases de que tratará el capítulo?*

……El capítulo trata de la responsabilidad que debemos tener al momento de aprender ,que existen procesos y formas diferentes, además nos cuentan que hay estilos de aprendizaje diferentes..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

***2.3*** *Preguntar y predecir*

Formular preguntas de acuerdo con el propósito de la lectura. Puede convertir en preguntas las secciones que escribió en el punto anterior. Escriba mínimo seis preguntas

* 1¿Porque es difícil concentrarse?
* ¿Porque algunas personas aprenden más rápido que otras?
* ¿Cómo dominamos la respiración al momento de leer?

**DURANTE LA LECTURA – Ahora sí proceda a leer el documento (pág. 41-47) texto Estrategias……..**

***B. PROCEDA A LEER EL DOCUMENTO***

***3. Leer con propósito***

Lea sección por sección centrando la atención sobre las posibles respuestas a las preguntas que formuló anteriormente.

***3.1*** *Ejercitar y expresar lo leído*

Responda brevemente a cada una de las preguntas formuladas anteriormente.

R= El estado natural de aprendizaje se basa en la concentración y en la atención que tenemos al momento de leer un tema .La concentración es un estado determinado por sentimientos e intuición

R= Cada persona es diferente a la otra, porque cada quien tiene su forma de ser y de hacer las cosas por ello hay dos estilos de aprendizaje el generalista que se enfoca en encontrar relaciones y paralelos en la información siendo flexible en todos los aspectos y el especialista que son personas metódicas y sistemáticas que por lo general consideran relevantes los hechos.

R= Dice (Arguelles, D., &  Nagles, N. 2010). Lazanov propone el ciclo 2, 4, 2 y Drapeau el 4, 8, 4 como ciclos respiratorios efectivos para el aprendizaje, estos ejercicios los podemos manejar en los tiempos que usted destina para estas prácticas de lectura y así hacer un análisis de que tiempo es el adecuado para su habilidad de aprendizaje.

**DESPUES DE LA LECTURA – Recapitulamos lo leído**

***C. REVISAR LO LEÍDO***

***4. Recapitular y revisar lo aprendido***

Haga un breve resumen de cada sección de acuerdo con los subtítulos y las palabras clave en cada una. **(Máximo dos renglones por título)**

 El estado natural de aprendizaje es el estado de concentración y atención durante el abordaje de un tema.

Existen dos enfoques generales respecto a la manera de asumir las actividades de aprendizaje ; generalista y especialista.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

***5. Escriba una idea fuerza del contenido del capítulo. La que más le llamó la atención***

***(Máximo cinco renglones)***

Es importante el dominio de la respiración para mejorar los procesos de aprendizaje de la persona. Conocer, dominar y establecer los ciclos respiratorios favorece la actividad intelectual y el aprendizaje. ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………